**Описание проекта**

**Описание организации**

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Сморгони» открыто в 1967 году решением Сморгонского районного исполнительного комитета от 13.11.2001 № 828.

Здание учреждения имеет проектную мощность – 670 учащихся, общая площадь здания – 4060 м2. Техническое состояние здания удовлетворительное. Финансирование осуществляется за счет местного бюджета и средств, полученных от внебюджетной деятельности.

Более десяти лет школа является опорным учреждением по интегрированному обучению и воспитанию в Сморгонском районе. Каждый год наша школа принимает на обучение учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). На данный момент у нас открыто 8 интегрированных классов, в которых обучаются 29 учащихся с различными диагнозами. Есть дети, которые обучаются по учебной программе с трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра, синдромам дефицита внимания и гиперактивности. В этом учебном году в школе стали обучаться учащиеся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Хочется, чтобы всем учащимся в нашей школе было удобно, уютно и комфортно. Для этого в учреждении создана безбарьерная среда: на входе установлен пандус с поручнями с двух сторон, тактильная плитка, установлена кнопка вызова персонала; оборудован санузел для инвалидов на первом этаже; при входе в учреждение, на дверях кабинетов размещены таблички на основе шрифта Брайля; установлены мнемосхемы; оборудовано парковочное место для инвалидов на автостоянке.

**Постановка проблемы**:

Из года в год в мире увеличивается количество детей с диагнозом расстройство аутистического спектра. Количество детей данной категории увеличивается и в нашем учреждении образования. В 2024/2025 учебном году обучается 3 учащихся с РАС, в 2025/2026 по результатам медико-педагогической комиссии в наше учреждение образование будет направлено еще 4 учащихся с таким диагнозом. В учреждении ведется активная работа по созданию адаптивной образовательной среды для успешного обучения учащихся данной категории. В каждом классном помещении, где обучаются дети с РАС, оборудованы сенсорные зоны, имеющие определённый набор специального оборудования. Однако планировка, размеры учебных кабинетов и стоимость отдельного оборудования не позволяют должным образом организовать предметно – пространственную среду, обеспечивающую решение сенсорных и поведенческих проблем в развитии детей с РАС.

Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных, ощущений и восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с расстройством аутистического спектра: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире.

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС активно используется метод сенсорной интеграции.

Сенсорное развитие является важным составляющим полноценного развития детей как предпосылка к полноценному интеллектуальному развитию. От того как у ребенка будет сформирована и развита функция восприятия окружающего мира, насколько он совершенно слышит, видит и осязает окружающее, зависит его дальнейшая интеграция в обществе.

Данная проблема выбрана нами не случайно. Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения.

На сегодняшний день во многих коррекционных учреждениях открываются сенсорные комнаты и сенсорные уголки, направленные на реализацию методов сенсорной интеграции. Сенсорная комната представляет собой искусственно созданное окружение, где ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует среду. Каждая сенсорная комната предлагает гораздо больше различных впечатлений, чем традиционное окружение и позволяет их использовать более длительное время.

В условиях сенсорной комнаты используется массированный поток информации на каждую сенсорную систему. Одновременная стимуляция нескольких сенсорных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к обеспечению сенсорной интеграции.

Классификация стимулов сенсорной комнаты:

Светотерапия и цветотерапия – воздействуют на зрение. Мягкий свет – покой. Яркий свет – возбуждение.

Звукотерапия – воздействует на слух. Может быть пассивной и активной. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – покой. Механические звуки, электронная музыка, произведения с разной силой тональности - возбуждение.

Ароматерапия – воздействует на обоняние. Приятные запахи – покой. Резкие запахи – возбуждение. Кроме того, эфирные масла обладают бактерицидными, противовирусными и противовоспалительными свойствами.

Тактильные ощущения – воздействуют на рецепторы кожи. Ощущения мягкости, тепла, нежности – покой. Покалывание, надавливание, вибрация – возбуждение. Использование приборов для массажа снимает мышечное напряжение и улучшает кровообращение.

Включение сенсорного компонента в структуру комплексной коррекции положительно влияет на достижение высоких результатов в развитии коммуникативных навыков детей.

Данный проект обеспечит возможность организовать условия для позитивного восприятия окружающего мира и социума, возможность расширения жизненного опыта детей, обогащения их чувственного мира. Специфическое оборудование сенсорной комнаты позволит в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно – практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность. Этому способствует определённые модули и стимуляторы, игровые тренажеры, релаксационное оборудование.

Наличие сенсорной комнаты в нашем учреждении, оборудованной различного рода стимуляторами, является необходимой современной моделью для реализации комплексного подхода в воспитании и развитии детей с РАС и оказания им всесторонней коррекционной помощи.

**Цели и задачи проекта**

Цель проекта: создание условий для совершенствования познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с РАС путем организации специальной сенсорной среды.

Задачи проекта:

1. Приобретение сенсорной комнаты для детей с особыми образовательными потребностями с целью повышения эффективности процессов сопровождения детей с РАС.

2. Создание условий для развития и корригирования навыков саморегуляции и релаксации, формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием; снятия мышечного и психоэмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты.

3. Разработка программы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях сенсорной комнаты.

4. Знакомство педагогов и законных представителей учащихся с работой сенсорной комнаты.

* **Рабочий план реализации проекта**

Подготовительный этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Исполнитель | Источник финансирования |
| 1 | Поиск информации о фирмах, производящих лицензированное оборудование для сенсорной комнаты, сравнение цены и качества. | Апрель 2025 | Будько Ж.И. |  |
| 2 | Отведение помещения для установки сенсорной комнаты. | Апрель 2025 | Будай А.Е. |  |
| 3 | Проведение ремонта в кабинете  | Июнь2025 | Будай А.Е. | государственный бюджет |
| 4 | Обустройство учебной зоны | Август 2025 | Будько Ж.И. |  |
| 4.1 | Приобретение школьной мебели (парты 4 шт., стулья 8 шт.) |  |  | государственный бюджет |
| 4.2 | Приобретение мебели (учительский стол, стул, шкафы) |  |  | государственный бюджет |

Основной этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание и оборудование сенсорной комнаты | Октябрь 2025 | Будько Ж.И. | грантовые средства |
| 1.2 | Набор «Дары Фрёбеля» |  |  | грантовые средства |
| 1.3 | Мягкий игровой набор «Полоса препятствий» |  |  | грантовые средства |
| 1.4 | Пуф Груша |  |  | грантовые средства |
| 1.5 | Массажный коврик |  |  | грантовые средства |
| 1.6 | Дидактический стол «Сенсорика-моторика» |  |  | грантовые средства |
| 1.7 | Дидактическая панель «Профессии» |  |  | грантовые средства |
| 1.8 | Сенсорный уголок «Зеркальный обман» |  |  | грантовые средства |
| 1.9 | Сухой бассейн |  |  | грантовые средства |
| 1.10 | Световой стол для рисования песком |  |  | внебюджетные средства учреждения образования |
| 1.11 | Проектор звёздного неба |  |  | внебюджетные средства учреждения образования |
| 2 | Проведение входной диагностики детей с РАС | Сентябрь 2025 | Гиль С.В. |  |
| 3 | Подбор диагностического материала | Сентябрь 2025 | Гиль С.В. |  |
| 4 | Мониторинг текущего состояния детей в процессе реализации проекта | Декабрь 2025 | Гиль С.В. |  |
| 5 | Разработка программы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях сенсорной комнаты | Октябрь 2025 | Гиль С.В. |  |

Заключительный этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Отчёт о реализации проекта | Декабрь 2025 | Гиль С.В. |  |
|  | Мониторинг развития познавательной и эмоциональной сферы детей | Декабрь 2025 | Гиль С.В. |  |
| 3 | Размещение информации о проекте в средствах массовой информации | Сентябрь- декабрь 2025 | Гиль С.В. |  |

**Схема управления проектом:**

В выделенном помещении для создания сенсорной комнаты для детей с РАС за счет средств государственного бюджета будет выполнен ремонт, закуплена мебель и учебное оборудование (ответственные директор школы Будай А.Е., заместитель директора по хозяйственной работе Русак М.И.).

Подбор необходимого оборудования для сенсорной комнаты (ответственные заместитель директора Будько Ж.И., учитель-дефектолог Гиль С.В.)

Ведение финансовой документации (ответственный главный бухгалтер Шайко Е.С.).

Общий контроль за выполнением плана реализации проекта (ответственный директор Будай А.Е.).

Разработка программы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях сенсорной комнаты (ответственный учитель-дефектолог Гиль С.В.)

Оплата труда производится из государственного бюджета, согласно штатному расписанию.

|  |  |
| --- | --- |
| Будай Александр Евстафьевич15.04.1964sch3@smorgon-edu.gov.byГУО «Средняя школа № 3 г. Сморгони», директор | Общий контроль за выполнением плана реализации проекта |
| Будько Жанна Ивановна20.09.1978zhanabud1978@gmail.comГУО «Средняя школа № 3 г. Сморгони», заместитель директора | Принятие решения в выборе изготовителей и поставщиков оборудования |
| Гиль Светлана Викторовна 01.02.1968@gmail.comSvetlanagil1968@ГУО «Средняя школа № 3 г. Сморгони», учитель-дефектолог | Разработка программы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях сенсорной комнаты |
| Русак Мария Ивановна20.05.1965+375336864586ГУО «Средняя школа № 3 г. Сморгони», заместитель директора по хозяйственной работе | Выполнение ремонта в учебном помещении |
| Шайко Екатерина Сергеевна80159238186centr@smorgon-edu.gov.byЦентр по обеспечению деятельности учреждений образования Сморгонского района, главный бухгалтер | Ведение финансовой документации |

**Конкретные ожидаемые результаты**:

1. Создана современная инновационная предметно – развивающая среда в специально   подготовленном помещении  (сенсорная комната со специальным оборудованием).

2. Разработана система работы в сенсорной комнате, направленная на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы.

3. Обеспечено всестороннее развитие детей по таким направлениям, как физическое, эмоционально – волевое, социально-личностное.

4. Сокращение количества учащихся, испытывающих психоэмоциональное напряжение, тревожность, беспокойство и агрессивность.

5. В ходе реализации проекта у школьников повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения; педагоги повысят свой профессиональный уровень.

6. Укрепление материально – технической базы.